

Załącznik nr 1 do Statutu Gdańskiej Szkoły Szermierki

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły (aktualizacja wrzesień 2024 r.)**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY GDAŃSKIEJ SZKOŁY SZERMIERKI**

# I. WSTĘP

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, intelektualnym, moralnym, ekologicznym i zdrowotnym.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom przez profilaktykę, przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom oraz wspierać Uczniów, Rodziców i Nauczycieli w różnych sytuacjach.

**Wychowanie** to działanie wspierające rozwój dziecka ku osiągnięciu przez nie pełnej dojrzałości w sferach fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), duchowej oraz społecznej. Powinno być ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pełni funkcję nadrzędną wobec profilaktyki, nadaje jej sens i znaczenie.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi, a także ograniczanie i eliminowanie czynników wpływających niekorzystnie na wiele obszarów funkcjonowania. Pozwala uwzględniać w podejmowanych zadaniach czynniki chroniące przed powstawaniem dysfunkcyjnych zjawisk i zachowań. W jej zakresie powinny zaistnieć rozwiązania i pomysły alternatywne wobec zagrożeń współczesnej rzeczywistości.

**Program wychowawczo-profilaktyczny** naszej szkoły obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do Uczniów, jak również treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych Uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w całej szkolnej społeczności, skierowane do Uczniów, Nauczycieli i Rodziców (podst. prawna: art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo oświatowe). Połączenie obszaru wychowania z profilaktyką w jednolitą całość zakłada wzajemne uzupełnianie się treści, zadań i celów.

## II. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zmianami)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737)
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r., poz. 750)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r., poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasiającej do prac, oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz.356 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz.373 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r., poz. 1591 z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. (w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1604)

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz.1162)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r., poz. 986)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r., poz. 987)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 645, 795 i 1047 z późn. zmianami)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa obowiązujące w danym roku szkolnym 2024/2025
- Statut Szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Gdańskiej Szkole Szermierki

### **III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY I PODMIOTY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ**

Nasza szkoła zlokalizowana jest w urokliwym miejscu – z dala od ruchliwych ulic i gwaru miejskiego, w bliskim sąsiedztwie wzgórz morenowych porośniętych lasami. To miejsce ważne od wielu lat dla całej społeczności lokalnej. Wielu rodziców dowozi swoje dzieci do nas z różnych dzielnic miasta, często odległych. W dużym stopniu wynika to z funkcjonowania w naszej szkole klas sportowych o profilu szermierczym. Cieszymy się, że wielu naszych absolwentów – rodziców decyduje się na zapisanie swoich dzieci właśnie do nas. Należy przypuszczać, że powiązane jest to z pochlebną opinią o naszej szkole.

Nasi uczniowie w większości zamieszkują na dwóch osiedlach – VII Dwór oraz Strzyża. Od lat rejon ten uznawany jest jako środowisko przyjazne, prężne pod względem inicjatyw i zaangażowania społecznego. Szkolna społeczność jest nierozdzielnie związana z zamieszkującymi tu mieszkańcami. Uczniowie, zarówno mieszkający w okolicach szkoły, jak i dojeżdżający, tworzą zintegrowany zespół. Rodzice naszych uczniów chętnie włączają się w życie szkoły, angażując się w wiele wspólnych przedsięwzięć, projektów i programów.

### **IV. PODMIOTY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ**

- Rodzice
- Pomorskie Kuratorium Oświaty
- Wydział Edukacji UM
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Gdańsku
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 4 w Gdańsku
- UKS „ATENA”
- Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień
- MOPR – Centrum Wspierania Rodziny
- Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej – „MROWISKO” w Gdańsku
- Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży

- IV Komisariat Policji w Gdańsku
- III Komisariat Policji w Gdańsku
- Centrum Pomocy Dzieciom w Gdańsku – Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę
- Gdańska Fundacja Korczaka „Kochaj i dawaj przykład”
- Straż Miejska
- CARITAS Archidiecezji Gdańskiej
- Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli
- Rady Dzielnic-Siódmy Dwór i Strzyża
- kuratorzy sądowi- zawodowi i społeczni
- Hospicjum im. Ks. E. Dutkiewicza/ Fundacja Hospicyjna w Gdańsku
- Gdańska Fundacja Korczaka „Kochaj i dawaj przykład”
- Zakon Braci Mniejszych (Franciszkanów) – Gdańsk
- Zgromadzenie Zakonne Sióstr Franciszkanek Rodziny Maryi w Gdańsku

## **V. ZASOBY SZKOŁY**

Obszar organizacyjny: kadra nauczycielska (w tym trenerzy szermierki), specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, nauczyciele terapii pedagogicznej/zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, n-l zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, nauczyciele współorganizujący kształcenie), szkolny rzecznik praw ucznia, obsługa kuchni, sekretarka, kierownik administracyjny, pielęgniarka szkolna, obsługa (woźni, osoby sprzątające, konserwatorzy)

Obszar materialny (baza lokalowa): Szkolne Schronisko Młodzieżowe nr 1, obiekty sportowe (nowoczesne hale sportowe wraz z zapleczem – Gdańskiej Szkoła Szermierki), boisko szkolne, sala gimnastyczna, plac zabaw, kuchnia i jadalnia, świetlica, biblioteka z czytelnią, szatnia, sala komputerowa, pracownia kulinarna, sale lekcyjne (niektóre z nich wyposażone w tablice multimedialne, pozostałe dysponują rzutnikami multimedialnymi), gabinety szkolnych specjalistów, gabinet szkolnej pielęgniarki.

## **VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Aktualna diagnoza sytuacji wychowawczej w naszej szkole została przeprowadzona, na podstawie analizy danych z ewaluacji wewnętrznej. W tym celu wykorzystano narzędzia takie jak: ankiety, analiza dokumentacji szkolnej (w tym: sprawozdania z pracy szkolnych specjalistów, sprawozdań semestralnych opracowywanych przez wychowawców szkolnych oraz sprawozdania z nadzoru pedagogicznego).

Ostatecznie wyłonione zostały niżej wymienione obszary problemowe:

1. Bezpieczeństwo w sieci (doświadczenie cyberprzemocy) oraz brak odpowiedzialnego korzystania z Internetu.
2. Relacje rówieśnicze/kompetencje emocjonalno-społeczne i kompetencje w zakresie komunikacji.
3. Zagrożenie związane z zażywaniem środków uzależniających (bardzo niski procent, jednak bardzo ważna jest dalsza profilaktyka w tym zakresie).
4. Poszanowanie norm i zasad.
5. Słaba kondycja psychiczna części uczniów (wskazana dalsza profilaktyka zdrowia psychicznego).



## VII. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Podjęmowane w naszej szkole różnorodne działania w obszarze wychowawczym i profilaktycznym ukierunkowane są na towarzyszeniu naszym uczniom we wszechstronnym rozwoju. Dokonuje się on w następujących sferach:

**Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia umiejętności i wiedzy pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, powiązanego z koniecznością dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo

**Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających osiągnięciu pozytywnego stosunku do świata, do różnorodnych wyzwań i zadań życiowych

**Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych, doskonalenie umiejętności odnajdywania się w różnych rolach społecznych

**Duchowej** – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, który pomoże w przyszłości dokonywać właściwych wyborów oraz zbudować poczucie sensu istnienia

W podejmowanych przez szkołę zadaniach uczestniczą nie tylko uczniowie wraz z nauczycielami, do realizacji wielu z nich zapraszani są także rodzice. Niektóre przedsięwzięcia jednoczą i integrują całą społeczność szkolną. Pozwala to na zbudowanie wspólnoty, zidentyfikowanie się ze wspólnymi celami i aktywnościami.

## **VIII. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

### **MISJA SZKOŁY**

#### **„ŚWIAT WARTOŚCI – MOIM ŚWIATEM”**

Świat wartości uznajemy jako podstawę naszych oddziaływań wychowawczych. Odnajdywanie się dzieci i młodzieży w tym świecie to nasze posłannictwo. Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie wzajemnie się szanowali, wspólnie pokonywali trudności, jakie staną im na drodze. Mamy nadzieję, że w swoich poszukiwaniach, zgłębianiu wiedzy, doskonaleniu swoich umiejętności, rozwijaniu pasji i zainteresowań, nie zagubią wartości moralnych. W tej wędrówce ku przyszłości, wspólnie z ich rodzicami, będziemy im pomagać.

### **WIZJA SZKOŁY**

1. Nasza szkoła pomagać będzie uczniom w rozwoju poprzez:

- stworzenie bezpiecznych, przyjaznych warunków nauki
- zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień, pasji i zainteresowań
- wdrażanie do wspólnego, zgodnego działania
- inspirowanie do twórczych pomysłów i projektów
- nabywanie niezbędnych umiejętności społecznych we wzajemnych relacjach

2. W szkole panować będzie atmosfera życzliwości, wzajemnego szacunku, opartego na dostrzeganiu potrzeb innych osób i chęci pomagania sobie, wspieraniu się nawzajem i zaangażowania we wspólnych działaniach.

3. Grono pedagogiczne będzie przestrzegać zasad etyki nauczycielskiej, wzajemnie pomagać sobie w realizowaniu powierzonych zadań, współdziałać z rodzicami uczniów w podejmowanych projektach i przedsięwzięciach. Nauczyciele zaangażowani będą w poszukiwaniu innowatorskich działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, a doskonalenie swoich kompetencji będą traktować jako naturalną potrzebę własnego rozwoju.

## **IX. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Do zadań naszego szkolnego programu zaliczamy:

- Wszechstronny rozwój osobowości ucznia
- Rozwój intelektualny uczniów, rozwijanie ich pasji, zainteresowań i uzdolnień
- Wdrażanie do stosowania zdobytej wiedzy w praktycznych działaniach
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Rozwijanie dbałości o sprawność fizyczną i zdrowie – wychowanie przez sport
- Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniowskiej
- Budowanie właściwego modelu komunikacji interpersonalnej
- Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za środowisko
- Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kulturze
- Przygotowanie do życia w rodzinie
- Kształtowanie przyjaznych postaw we wzajemnych relacjach
- Rozwijanie tolerancji wobec innych
- Przekazywanie dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem kultury regionu
- Dbłość o bezpieczeństwo w szkole
- Kształtowanie właściwej postawy wobec zagrożeń współczesnego świata
- Rozwijanie poczucia własnej wartości

- Zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnej aktywności
- Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
- Przygotowanie uczniów do odnalezienia się na rynku pracy
- Utrzymywanie systematycznej współpracy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego

## **X. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie w wyniku wspólnych oddziaływań mieli zaszczepione poczucie odpowiedzialności za siebie, za swój rozwój, aby byli świadomi swojej wartości, ale jednocześnie ciągle nad sobą pracowali, aby doskonalili swoje umiejętności. Chcielibyśmy, aby dzięki swojej wrażliwości dostrzegali wokół siebie potrzeby innych, zwłaszcza tych słabszych, którym trudniej jest odnaleźć się w rzeczywistości. Sprecyzowaliśmy swoje oczekiwania i pragnienia względem Absolwenta naszej szkoły:

- jest aktywny, otwarty na poznawanie świata
- jest odpowiedzialny – wykonuje swoje obowiązki, potrafi ponosić konsekwencje swoich czynów
- jest pracowity i uczciwy – pracuje systematycznie, angażuje się w wykonanie wielu zadań, rozróżnia prawdę od fałszu, dotrzymuje danego słowa
- jest kulturalny – przestrzega zasad kultury osobistej, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach
- jest koleżeński i życzliwy dostrzega potrzeby innych osób, wspiera ich w różnych sprawach, chętnie pomaga innym
- umie budować swoje relacje z innymi potrafi komunikować się z innymi w sposób konstruktywny
- jest tolerancyjny i wrażliwy – uwzględnia w swojej postawie zrozumienie i akceptację dla odmienności, dostrzega w każdym dobre strony, szanuje innych, jest pomocny
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo prowadzi zdrowy styl życia, dba o swoje bezpieczeństwo, potrafi unikać sytuacji i zachowań zagrażających jego zdrowiu i życiu
- jest świadomym obywatelem Polski i Europy ma poczucie przynależności do społeczności naszego kraju i Europy, szanuje historie i tradycję narodową, interesuje się przemianami w świecie, w Europie, zna miejsce Polski w kulturze europejskiej

## **XI. REALIZATORZY I UCZESTNICY PROGRAMU**

- Nauczyciele
- Uczniowie
- Rodzice
- Pracownicy niepedagogiczni

## **XII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

### **Dyrekcja**

- Czuwa nad prawidłowym funkcjonowaniem szkoły, nadzoruje wszelkie obszary pracy szkoły w zakresie wychowania, edukacji i opieki oraz profilaktyki
- Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji zapisów zawartych w Konstytucji, Konwencji Praw Dziecka oraz przepisów oświatowych
- Organizuje szkolenia dla nauczycieli

### **Pedagog szkolny**

- Organizuje wszechstronną pomoc uczniom
- Diagnostuje pojawiające się w szkole problemy wychowawcze
- Wdraża działania zwiększające świadomość prawną wśród uczniów, nauczycieli i rodziców
- Współpracuje z policją i sądem dla nieletnich
- Doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki
- Prowadzi poradnictwo dla nauczycieli i rodziców

## **Pedagog specjalny**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności
  - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
  - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami



- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie ww. zadań

### **Psycholog szkolny**

- Pomaga uczniom w pokonywaniu problemów
- Monitoruje funkcjonowanie uczniów na terenie szkoły
- Współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami poprzez konsultacje różnorodnych problemów
- Rozpoznaje i diagnozuje problemy edukacyjne, psychologiczne i społeczne uczniów
- Prowadzi poradnictwo dla nauczycieli i rodziców

### **Logopeda szkolny**

- Diagnozuje problemy uczniów w zakresie wymowy i komunikacji werbalnej
- Organizuje pomoc logopedyczną dla uczniów (terapia indywidualna i grupowa)
- Tworzy programy terapii logopedycznej dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów
- Współpracuje z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz rodzicami uczniów
- Wzmacnia poczucie własnej wartości uczniów i pomaga im w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych

### **Nauczyciele**

- Zobowiązani są do reagowania na przejawy niedostosowania społecznego
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów

- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych (według rozpoznanych potrzeb uczniów)
- Odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci, podczas pobytu w szkole i poza nią, np. na wycieczkach szkolnych i wyjściach edukacyjnych
- Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w codziennej pracy z uczniem

#### **Wychowawcy klas**

- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami klasy
- Tworzą warunki wspomagające rozwój uczniów
- Poznają warunki życia i nauki swoich uczniów
- Prowadzą działania służące integracji klasy
- Konsultują z rodzicami postępy w nauce i zachowaniu
- Przygotowują uczniów do życia w rodzinie i funkcjonowania w społeczeństwie

#### **Rodzice**

- Pełnią nadrzędną rolę w wychowaniu dzieci
- Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i opieki
- Dbają o zdrowy tryb życia, dbają o pożyteczne zagospodarowanie czasu wolnego swoich dzieci

### **XIII. WARTOŚCI WYKORZYSTYWANE PRZY KONSTRUOWANIU PROGRAMU**

Przy konstruowaniu naszego Programu korzystaliśmy z poniższego katalogu wartości, które chcemy kształtować i rozwijać w społeczności uczniowskiej: godność, empatia, wrażliwość, aktywność, tolerancja, akceptacja, szacunek, bezpieczeństwo, kreatywność, życzliwość, kultura osobista, zdrowie, szlachetna rywalizacja, tradycja, rodzina, miłość, odpowiedzialność, patriotyzm, prawda, pracowitość, systematyczność, wytrwałość, przyjaźń, wiedza, rzetelność.

Jesteśmy świadomi, że najważniejszym środowiskiem, w którym kształtują się system wartości, jest rodzina. Szanując niezbywalne prawo pierwszeństwa do tego procesu, uzupełniamy działanie i troskę rodziców. Współdziałamy z nimi i, kiedy zachodzi taka potrzeba, wspólnie uzgadniamy stanowisko w tej sprawie.

#### **XIV. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU**

- Treści i cele zawarte w Programie są znane Rodzicom naszych uczniów, zyskują ich akceptację i zrozumienie
- Programem objęci są wszyscy uczniowie.
- Program realizują wszyscy nauczyciele. Nie tylko wychowawcy klas, jak również wszyscy specjaliści zatrudnieni w szkole.
- Do zapisów zawartych w Programie stosują się wszyscy pozostali pracownicy niepedagogiczni, pracownicy administracji i obsługi oraz pielęgniarka szkolna.

## **XV. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU**

W celu systematycznego monitorowania realizacji zaplanowanych zadań i celów Programu opracowane zostały narzędzia pozwalające analizować ten obszar. Ewaluacja ma służyć dokonaniu analizy i podsumowań poszczególnych zagadnień. Umożliwi również dokonanie w przyszłym roku szkolnym niezbędnych korekt i modyfikacji.

### **Narzędzia ewaluacyjne:**

- obserwacja
- ankieta
- wywiad
- analiza dokumentacji szkolnej

### **Sposoby i środki ewaluacyjne:**

- wskaźniki uczestnictwa uczniów w konkursach
- frekwencja uczniów na zajęciach
- obserwacja postępów w nauce
- obserwacja i analiza zachowania uczniów

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO I KLAS I – III**

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Termin wykonania
<p><b>Dbłość o kulturę osobistą uczniów.</b></p>	<p>Uczenie zasad kultury osobistej.</p>	<p>Wskazywanie pożądaných wzorców i modelu zachowania.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Wprowadzanie i przestrzeganie właściwych norm, zasad obowiązujących w szkole i poza nią.</p>	<p>Reagowanie na zaobserwowane lub zgłaszane sytuacje, dotyczące niekulturalnych zachowań. Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów nieprzestrzegających norm i zasad.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole.</p>	<p>Konsekwentne nagradzanie pożądaných zachowań, okazywanie braku akceptacji dla niewłaściwych zachowań.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Dbłość o właściwą współpracę z rodzicami.</p>	<p>Zawieranie kontraktów indywidualnych z uczniami przy współpracy z ich rodzicami.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
		<p>Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami.</p>	<p>pedagog/ pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
<p><b>Pielęgnowanie postaw patriotyczno-obywatelskich</b></p>	<p>Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych.</p>	<p>Poznanie symboli narodowych. Nauka hymnu państwowego.</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>I semestr</p>
<p>Poszanowanie tradycji szkolnych.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w uroczystościach organizowanych z okazji ważnych świąt państwowych.</p>	<p>wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>wg kalendarza imprez i uroczystości</p>	
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wzbogacanie</p>	<p>Poznanie kultury i tradycji naszego narodu oraz naszego</p>	<p>wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	

	<p>wiedzy na temat ważnych wydarzeń historycznych naszego kraju. Wzmacnianie więzi z małą Ojczyzną.</p> <p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>regionu – kultura regionu kaszubskiego. Zajęcia wychowawcze na temat patriotyzmu, kultury regionu. Przygotowywanie imprez artystycznych. Konkursy okolicznościowe.</p> <p>Zajęcia wychowawcze na ten temat</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p>
<p><b>Dbanie o sprzyjające warunki rozwoju intelektualnego, rozwijania indywidualnych zainteresowań. Uczenie pożytecznego zagospodarowania czasu wolnego.</b></p>	<p>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów przez nauczycieli.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień (w ramach szkolnego programu doradztwa zawodowego).</p> <p>Zapoznavanie ze sposobami aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Motywowanie do rozwijania pasji, talentów i zainteresowań i rozwijanie ich.</p>	<p>Przeprowadzanie w klasach obserwacji podczas bieżącej pracy.</p> <p>Zajęcia wychowawcze na ten temat.</p> <p>Zajęcia wychowawcze na ten temat.</p> <p>Organizowanie zajęć rozwijających pasje i zainteresowania (informacja dla rodziców na stronie internetowej szkoły).</p> <p>Zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w różnorodnych konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy w świetlicy</p> <p>wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg kalendarza imprez, konkursów</p>

	<p>Udział w zajęciach dodatkowych jw. Zajęcia sportowe w ramach zajęć szkolnych i pozaszkolnych (zawody, turnieje) Uczestnictwo uczniów i rodziców w festynach, imprezach szkolnych, miejskich.</p> <p>Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Organizowanie wyjść na warsztaty i inne zajęcia.</p> <p>Uczestnictwo dzieci w organizowanych przez szkołę półkoloniach letnich i zimowych.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p>	<p>nauczyciele kultury fizycznej, trenerzy</p> <p>wychowawcy, rodzice, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Gracjana Światłowska we współpracy z nauczycielami biblioteki</p> <p>wychowawcy, wyznaczeni opiekunowie</p> <p>wyznaczeni opiekunowie</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>wg kalendarza imprez, konkursów, cały rok wg kalendarza imprez cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg kalendarza wyjść</p> <p>okres wakacji letnich i ferii zimowych</p> <p>wg kalendarza imprez szkolnych</p>
Kształtowanie postaw twórczych, wspieranie kreatywności uczniów.	Udział uczniów w szkolnym dniu talentów, wystawy prac dzieci	wychowawcy, organizatorzy dnia talentów	wg kalendarza imprez szkolnych, cały rok



	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, konieczności uczenia się przez całe życie, budowanie pozytywnego nastawienia wokół procesu uczenia się (w ramach szkolnego programu doradztwa zawodowego).</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczenia się i sposobów korzystania ze zdobytej wiedzy.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Organizowanie zajęć dotyczących zasad higieny umysłowej.</p> <p>Uczestnictwo dzieci w zajęciach nawiązujących do nowoczesnych metod uczenia się i zapamiętywania (np. mnemotechniki). Korzystanie przez uczniów z różnych źródeł informacji.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Stworzenie uczniom warunków bezpieczeństwa, zapobieganie agresji i przemocy.</b></p>	<p>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Rozwijanie u dzieci umiejętności bezpiecznego, przyjaznego komunikowania się z innymi ludźmi (pozytywna komunikacja z użyciem komunikatu "ja", NVC czyli porozumienie bez przemocy).</p>	<p>Omawianie z uczniami zasad bezpiecznego pobytu w szkole i podczas wyjść, wycieczek.</p> <p>Organizowanie spotkań, pogadanek i zajęć warsztatowych nawiązujących do obszarów bezpieczeństwa oraz praw dziecka.</p> <p>Zapoznavanie uczniów z zasadami reagowania w trudnych i szczególnych sytuacjach. Mediacje. Uczestnictwo uczniów w zajęciach uczących ich sposobów utrzymywania</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, pedagog i psycholog</p> <p>wychowawcy klas, przedstawiciele policji i straży miejskiej, pedagog, psycholog wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania nieporozumień i konfliktów.</p> <p>Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy o sposobach reagowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>Włączenie rodziców do wspólnego budowania bezpiecznej szkoły.</p> <p>Upowszechnianie wiedzy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli o prawach dziecka i konsekwencjach ich naruszenia.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.</p>	<p>wzajemnych relacji w poszanowaniu potrzeb innych. Konsekwentne reagowanie na przejawy zachowań przemocowych.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, a także zajęcia prowadzone wg potrzeb z psychologiem lub pedagogiem, wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>Wymiana informacji między rodzicami a nauczycielami nt. bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, warsztaty z psychologiem/pedagogiem</p> <p>Wymiana informacji między rodzicami a nauczycielami nt. bezpieczeństwa.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, inni n-l wych. do ż. w rodzinie</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>wychowawcy klas, psycholog/pedagog</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	--	---	--

		<p>Funkcjonowanie monitoringu szkolnego oraz domofonu przy odbieraniu dzieci ze świetlicy, monitorowanie osób wchodzących do szkoły – zapisy w zeszycie wejść, dyżury nauczycieli podczas przerw</p> <p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych, broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Dokument dostępny na stronie internetowej szkoły, w bibliotece oraz na korytarzach szkolnych.</p>		
<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie psychiczne.</b></p>	<p>Rozwijanie modelu zdrowego stylu życia.</p> <p>Pogłębianie wiedzy uczniów o prawidłowym korzystaniu z urządzeń elektronicznych (telefony komórkowe itp.) oraz Internetu. Zachęcanie rodziców do stosowania profilaktyki domowej.</p>	<p>Realizacja programów prozdrowotnych w szkole: „Program dla szkół – mleko, owoce i warzywa”, „Rowerowy maj”, „Edukacja Morska”, „Tydzień szczęścia” i inne wg harmonogramu imprez szkolnych.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach rozwijających świadomość potrzeby rozsądnego, bezpiecznego dla nich korzystania z Internetu i telefonów</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, wyznaczeni n-le Katarzyna Maszka</p> <p>wychowawcy klas, pedagog nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>Objęcie fachową pomocą uczniów z zaburzonym zachowaniem, obniżoną kondycją psychiczną.</p> <p>Zapoznanie uczniów z osobami, u których można uzyskać pomoc i wsparcie w szkole: omówienie roli wychowawcy, psychologa, pedagoga, rzecznika praw ucznia, możliwość skorzystania ze skrzynki zaufania. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole.</p>	<p>komórkowych (profilaktyka uzależnień).</p> <p>Aktywność uczniów podczas różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i lekcyjnych – np. udział w zajęciach fakultatywnych, rozwijających ich sprawność fizyczną jako alternatywa do spędzania czasu w Internecie.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w konkursach o tematyce profilaktycznej.</p> <p>- informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej - udzielanie wsparcia przez wychowawcę, pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego lub psychologa szkolnego</p> <p>Zajęcia wychowawcze na ten temat.</p> <p>Informacje dla uczniów od pedagoga na tablicy w szkole (parter naprzeciw pok. nr 2), informacje na stronie internetowej szkoły w zakładce „pedagog”</p>	<p>wychowawcy klas, trenerzy, n-le</p> <p>wybrani nauczyciele</p> <p>wychowawca, pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog, rzecznik praw ucznia</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu konkursów</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>cały rok</p>
--	---	--	--	--

	<p>Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron. Nauka rozpoznawania własnych emocji, umiejętności ich nazywania i rozpoznawania, do czego służą.</p>	<p>Skrzynka zaufania – na parterze przy gabinecie psychologa.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów z określonymi problemami zachowania.</p> <p>Zajęcia wychowawcze na ten temat. Podczas bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>p. Magdalena Kielczykowska</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok szkolny</p>
<b>Edukacja w zakresie pierwszej pomocy.</b>	Pierwsza pomoc – co ja mogę zrobić?	Zajęcia z wychowawcą, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	cały rok szkolny
<b>Budowanie pozytywnych relacji z ludźmi.</b>	<p>Kształtowanie szacunku wobec ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>Pokazywanie, co oznacza bycie uczniem szkoły (aspekt społeczny).</p> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu, współpracy, słuchania innych. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> <p>Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	Zajęcia z wychowawcą na ten temat, warsztaty, włączanie uczniów w szkolne akcje charytatywne, szkolne uroczystości, klasowe wybory, gry i zabawy na dobry klimat w grupie.	wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok szkolny

	<p>Kształtowanie empatii i zrozumienia wobec wszystkich uczniów.</p> <p>Pokazywanie, iż ludzie są różni, także pod względem neuroróżnorodności.</p>			
<b>Dbanie o wspólne mienie szkoły.</b>	<p>Wdrażanie uczniów do poszanowania dóbr i mienia szkoły.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie.</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na przejawy wandalizmu.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej uczniów</p>	<p>Konsekwentne reagowanie wychowawców i innych pracowników szkoły na akty niszczenia mienia szkolnego.</p> <p>Egzekwowanie naprawy szkód.</p> <p>Włączanie uczniów w upiększanie otoczenia szkoły, dbałość o estetykę sal lekcyjnych i korytarzy szkolnych.</p> <p>Włączenie rodziców w dekorację sal i innych pomieszczeń oraz otoczenia szkoły.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok wg potrzeb</p> <p>cały rok wg potrzeb</p>
<b>Pomoc w rozwijaniu samodzielności uczniów</b>	<p>Wdrażanie uczniów do samodzielnego radzenia sobie w wykonywaniu różnych czynności i zadań.</p>	<p>Samodzielne wykonywanie przez dzieci wielu czynności i poleceń podczas lekcji.</p> <p>Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych przez dzieci.</p> <p>Przygotowanie do samodzielnego korzystania ze</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, rodzice</p> <p>wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za podejmowaną pracę i inne swoje działania.</p> <p>Zachęcanie rodziców do rozwijania samodzielności swoich dzieci.</p>	<p>stołówki szkolnej (pod opieką wychowawcy).</p> <p>Przygotowanie do samodzielnego korzystania z biblioteki szkolnej.</p> <p>Działania podejmowane podczas codziennych zajęć szkolnych.</p>	<p>wychowawcy, rodzice</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>na bieżąco wg potrzeb</p>
<p><b>Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce.</b></p>	<p>Wsparcie uczniów w różnorodnych obszarach związanych z trudnościami edukacyjnymi.</p> <p>Wsparcie uczniów-obcokrajowców oraz dzieci obywatelstwa polskiego powracających z zagranicy.</p>	<p>Realizacja zajęć terapii logopedycznej w klasach 0 i I oraz innych wg możliwości szkoły.</p> <p>Zajęcia z terapii pedagogicznej w klasach I- III.</p> <p>Zajęcia doskonalące znajomość języka polskiego dla obcokrajowców oraz dzieci polskich, które powróciły z zagranicy.</p>	<p>logopeda szkolny i inni specjaliści</p> <p>nauczyciele terapii pedagogicznej</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Rozwój kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.</b></p>	<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>Organizowanie rozmów i spotkań nawiązujących do różnych problemów wychowawczych z udziałem rodziców, wychowawcy i pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego.</p> <p>Prowadzenie konsultacji dla rodziców przez pedagoga/pedagoga specjalnego/ psychologa</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny/pedagog specjalny, psycholog</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		<p>Poradnictwo pedagoga/pedagoga specjalnego, psychologa dla wychowawców i innych nauczycieli.</p> <p>Udostępnianie rodzicom informacji o instytucjach oferujących pomoc specjalistyczną w różnych sprawach (tablica przy portierni, strona internetowa szkoły).</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli poprzez ich udział w szkoleniach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych.</p> <p>Oferowanie rodzicom uczestnictwa w szkoleniach: na terenie szkoły, jak i prowadzonych przez ośrodki i instytucje zewnętrzne (informacje wysyłane przez e-dziennik).</p>	<p>pedagog/ pedagog specjalny, psycholog</p> <p>pedagog/pedagog specjalny</p> <p>dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu szkoleń</p> <p>wg potrzeb</p>
<b>Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów</b>	<p>Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji.</p> <p>Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić i gdzie szukać pomocy.</p>	<p>Zajęcia na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i zagrożeń, jakich należy unikać.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb, w ciągu całego roku szkolnego</p>



<p><b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</b></p>		<p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt ze schroniska.</p> <p>Zajęcia tematyczne dotyczące zagadnień z zakresu ekologii, segregacji odpadów, itp.</p>	<p>wychowawcy, organizatorzy akcji</p> <p>wychowawcy</p>	<p>I semestr</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	--	----------------------------------

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS IV – VIII**

<p>Pobudzanie rozwoju intelektualnego uczniów, rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień</p>	<p>1. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Rozbudzanie ciekawości i wrażliwości poznawczej.</p>	<p>1. Uczestnictwo uczniów w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i innych.</p> <p>2. Udział uczniów w projektach i programach:</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>koordynatorzy</p> <p>koordynatorzy opiekunowie kół</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg terminarza cały rok</p>
---	---	---	--	--

	<p>3. Rozwijanie kreatywności.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności twórczych.</p> <p>5. Uwrażliwianie na potrzebę własnego rozwoju.</p> <p>6. Przygotowanie do odbioru i korzystania z dóbr kulturalnych.</p> <p>7. Pogłębianie umiejętności czerpania wiedzy z różnych źródeł.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności odpowiedniego gospodarowania czasem, przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonu, komputera</p>	<p>MARATON MATEMATYCZNY” i inne.</p> <p>3. Udział uczniów w akcji ogólnopolskiej „<u>Dzień kropki</u>”.</p> <p>4. Praca w kołach zainteresowań.</p> <p>5. Wyjścia do muzeów, teatru, kina, na wystawy.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek szkolnych.</p> <p>7. Indywidualna praca z uczniem zdolnym.</p> <p>8. Organizowanie prezentacji uczniowskich talentów- Dzień Talentów, przedstawienia teatralne, koncerty muzyczne, wystawa prac uczniowskich, gazetki szkolne, prezentacje multimedialne.</p> <p>9. Uczestnictwo uczniów targach szkół ponadpodstawowych</p>	<p>nauczyciele przedmiotów i wychowawcy</p> <p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, koordynatorzy</p> <p>nauczyciele pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok wg planu</p> <p>cały rok, wg grafiku Centrum</p>
--	--	---	---	---

		warsztatach w Centrum Rozwoju Talentów.		
		10. Wykorzystywanie aktywizujących metod pracy na poszczególnych zajęciach.	nauczyciele	cały rok
Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<p>1. Wdrażanie do współdecydowania o ważnych sprawach społeczności szkolnej.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności podejmowania i realizacji zadań zbiorowych.</p> <p>4. Przestrzeganie demokratycznych zasad w podejmowaniu decyzji i realizacji poszczególnych zadań.</p> <p>5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności wobec siebie i innych.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności wprowadzania modyfikacji i korekt w planowanych zadaniach.</p>	<p>1. Organizowanie kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego, wybory do Prezydium SU</p> <p>2. Przeprowadzanie wyborów do Samorządów Klasowych, ustalanie ich zadań i kompetencji.</p> <p>3. Przygotowywanie i prowadzenie przez uczniów imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Organizowanie przez uczniów imprez i uroczystości klasowych.</p> <p>5. Umożliwianie uczniom zgłaszania swoich wniosków i propozycji dotyczących praw i obowiązków ucznia, kryteriów oceny zachowania do dyrekcji szkoły.</p>	<p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy klas opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy klas opiekunowie SU, pedagog</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>Opiekunowie SU</p>	<p>początek r .szk.</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>II semestr</p>

		6. Organizowanie spotkań przedstawicieli SU z dyrekcją szkoły i Radą Rodziców.	Opiekunowie SU	II semestr
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, przekazywanie dziedzictwa kulturowego	<p>1. Kształtowanie postawy szacunku dla historii, tradycji i symboli narodowych.</p> <p>2. Budowanie więzi z Ojczyzną i świadomości obywatelskiej.</p> <p>3. Wzbogacanie wiedzy o regionie pomorskim – jego bogactwie kulturowym.</p> <p>4. Dbłość o aktywne uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i narodowych.</p> <p>5. Zapoznanie z historią szkoły i jej tradycjami.</p> <p>6. Tworzenie nowych zwyczajów i tradycji szkolnych.</p>	<p>1. Organizowanie uroczystości szkolnych z wykorzystaniem symboli narodowych (hymn państwowy, godło państwa, barwy narodowe) oraz sztandaru szkolnego.</p> <p>2. Uroczystości szkolne Pasowanie na Szermierza.</p> <p>3. Apele, konkursy i programy artystyczne prezentujące kulturę kaszubską i historię Kaszub.</p> <p>4. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, do ciekawych miejsc w Gdańsku, Oliwie, na Kaszuby.</p> <p>5. Organizowanie różnych konkursów wzbogacających wiedzę o naszym regionie.</p>	<p>opiekunowie SU</p> <p>wyznaczeni nauczyciele WF, opiekunowie SU wyznaczeni nauczyciele wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele historii wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p> <p>wg kalendarza imprez cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p>Dbłość o bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły</p>	<p>1. Rozwijanie postaw prospołecznych uczniów.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacji i przyjaznych zachowań.</p> <p>3. Stosowanie zasad bezpieczeństwa.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego wyrażania emocji.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła.</p> <p>8. Okazywanie szacunku wobec rówieśników, osób o innych poglądach</p>	<p>1. Godziny wychowawcze, wolontariat.</p> <p>2. Prowadzenie warsztatów w zakresie pozytywnej komunikacji z użyciem komunikatu "ja", NVC czyli komunikacja bez przemocy.</p> <p>3. Zaznajamianie wszystkich pracowników szkoły z procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych</p> <p>6. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>7. Jak radzić sobie z emocjami? – warsztaty na godzinach wychowawczych</p> <p>Pogadanki, reagowanie na niewłaściwe zachowania</p> <p>8. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia indywidualnego. Współpraca z instytucjami funkcjonującymi na rzecz dziecka i rodziny.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wolontariatów</p> <p>psycholog/pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele pedagog i psycholog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>wychowawca, nauczyciele, pedagog specjalny, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>w potrzeby</p> <p>wg grafiku cały rok</p> <p>cały rok wg potrzeb</p> <p>dostosowanie do aktualnej sytuacji epidemiologicznej</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Cały rok</p>
---	---	--	---	---

	<p>9. Upowszechnianie wiedzy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli o prawach dziecka i konsekwencjach ich naruszenia</p> <p>10. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły</p> <p>11. Bezpieczeństwo na drodze</p>	<p>8. Zajęcia z wychowawcą wg planu godzin wychowawczych, dawanie przykładu przez dorosłych poprzez swoje zachowanie.</p> <p>9. Pogadanki na temat wdrażania Standardów i Polityki Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem (skrót z dokumentu dostępne na terenie szkoły dla uczniów i rodziców oraz nauczycieli na korytarzach szkolnych i w bibliotece szkolnej, oraz dokument zamieszczony na stronie internetowej szkoły)</p> <p>10. Zajęcia z wychowawcą wg planu godzin wychowawczych, rozmowy indywidualne.</p> <p>11. Pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych przez nauczycieli.</p> <p>Utrzymywanie współpracy z policją.</p> <p>Wykorzystywanie monitoringu zainstalowanego w szkole i</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog specjalny, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>Dyrektor pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor, wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	--	---

		na obiektach GSS-u.  Zajęcia dla uczniów i nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.  12.Organizowanie kursu na kartę rowerową.	wyznaczony nauczyciel, wychowawcy  wyznaczony nauczyciel	cały rok  cały rok
Zapobieganie uzależnieniom	1.Promowanie zdrowego stylu życia.	1.Realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych	nauczyciele, pedagog, psycholog, realizatorzy zewnętrzni	cały rok

	<p>2. Zapobieganie sięganiu przez młodzież po substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne</p> <p>3. Zapobieganie uzależnieniu od Internetu, telefonów komórkowych i innych urządzeń tego typu.</p> <p>4. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.</p> <p>5. Dostarczenie wiedzy o zagrożeniach związanych z Internetem i tel. Komórkowymi.</p> <p>6. E-uzależnienia – wpływ mediów społecznościowych na relacje, trolle w sieci, hejt</p>	<p>2. Psychoedukacja dla rodziców. <i>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych jako alternatywa spędzania czasu wolnego – zamiast używek.</i></p> <p>3. Realizowanie tematów dotyczących uzależnień na zajęciach biologii, chemii, wychowania do życia w rodzinie, na godzinach wychowawczych <i>oraz warsztaty: „zagrożenia płynące z Internetu”</i> na godzinach wychowawczych - przykładowy scenariusz dostępny u pedagoga. Tematyka poruszana podczas zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>4. Zajęcia z wychowawcą lub inne zajęcia prowadzone przez pedagoga lub osoby z zewnątrz.</p> <p>5. Pogadanki, godz. wychowawcze.</p> <p>6. Godziny wychowawcze (np. projekcja filmów tematycznych)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele wymienionych przedmiotów, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>podczas zajęć</p> <p>na zajęciach</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	---	--



	7.Dostarczenie wiedzy o zagrożeniach związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych.	7. Godziny wychowawcze nt. profilaktyki uzależnień.	wychowawcy, pedagog, psycholog	
--	---	---	--------------------------------	--

	<p>Wyposażenie uczniów w umiejętność budowania dobrych relacji z innymi.</p> <p>Zwiększanie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym bezpiecznego korzystania z nowych technologii</p>	<p>8. Organizowanie warsztatów nawiązujących do zasad komunikacji interpersonalnej.</p> <p>9. Uczestnictwo w zajęciach warsztatowych dotyczących zachowań asertywnych, sposobów rozwiązywania konfliktów, wzmacniających poczucie własnej wartości.</p> <p>10. Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i chętnych rodziców odnośnie problematyki uzależnień oraz korzystania z nowych technologii i ich wpływu na rozwój dziecka</p> <p>11. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi (MONAR, MROWISKO, Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i inne).</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, pedagog szkolny</p> <p>pedagog /dyrektor</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb wg planu godzin wychowawczych</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
<p>Zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej oraz profilaktyka zdrowia psychicznego</p>	<p>1. Rozwijanie u uczniów umiejętności porozumiewania się.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>3. Reagowanie na przejawy przemocy fizycznej i psychicznej</p>	<p>1. Organizowanie warsztatów i innych zajęć dla uczniów nawiązujących do tematyki wzajemnych relacji.</p> <p>2. Rozmowy, warsztaty i inne zajęcia dotyczące wartości koleżeństwa, przyjaźni i tolerancji.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>we wzajemnych relacjach między uczniami.</p> <p>4. Zadbanie o dobrą atmosferę w klasach.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z problematyką depresji, poznanie jej objawów i ukierunkowanie na szukanie fachowej pomocy</p> <p>6. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>7. Objęcie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich indywidualnych potrzeb.</p>	<p>3. Rozmowy indywidualne, współpraca z policją i sądem.</p> <p>4. Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów nieprzestrzegających norm i zasad.</p> <p>5. Zajęcia z wychowawcą wg planu godzin wychowawczych, wycieczki i inne formy zajęć integrujących zespół klasowy, warsztaty integracyjne w klasach IV.</p> <p>Skrzynka zaufania przy gabinecie psychologa. Tablica informacyjna dla uczniów na parterze naprzeciw gabinetu pedagoga, informacje o możliwości uzyskania pomocy i wsparcia na stronie internetowej szkoły w zakładce pedagog szkolny. Dyżury pedagoga/pedagoga specjalnego i psychologa.</p> <p>6. Temat depresji oraz szukania fachowej pomocy realizowany na godzinach wychowawczych (przeprowadzane zajęcia przez wychowawców, psychologa szkolnego lub pedagoga szkolnego) oraz na zajęciach Wychowania do</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog wychowawca</p> <p>wychowawcy nauczyciel WDŻ, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog/ pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>Nauczyciel wychowania</p>	<p>cały rok</p> <p>na bieżąco w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	--	---

		<p>Życia w Rodzinie</p> <p>7. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalszego postępowanie wg ustaleń</p> <p>8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez realizację zajęć</p>	<p>do ż. w rodzinie</p> <p>Wychowawcy we współpracy z psychologiem, pedagogiem i rodzicami</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>
--	--	--	--	--

	<p>8. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z innych</p>	<p>warsztatowych oraz w bezpośredniej relacji z uczniem podczas lekcji.</p> <p>Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem oraz zajęcia dodatkowe proponowane przez szkołę.</p> <p>Uczenie zasad dobrego wychowania w różnych miejscach i sytuacjach.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu tworzenia zasad wychowawczych.</p> <p>Stosowanie pozytywnych wzmocnień i konsekwencji.</p> <p>Zajęcia z komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Organizowanie spotkań z policją nt.: „Odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne” w klasach 6.”</p>	<p>wychowawca pedagog i psycholog szkolny we współpracy z wychowawcą i nauczycielami</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, psycholog szkolny, pedagog</p>	<p>na wybranej godzinie wychowawczej</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planów godzin wychowawczych</p> <p>W terminie dostępności funkcjonariusza z KPIV</p>
--	---	--	--	---

	krajów ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców wojennych	<p>Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym -wnioskowanie, opiniowanie</p> <p>8. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce	<p>1. Wspieranie uczniów napotyających na trudności w nauce.</p> <p>2. Wspieranie uczniów ze specyficznymi potrzebami w nauce.</p> <p>3. Wspieranie uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.</p>	<p>1 Indywidualizacja pracy na zajęciach, zajęcia wyrównawcze wg możliwości w szkole, zajęcia wspierające z pedagogiem szkolnym wg potrzeb, zajęcia indywidualne z psychologiem szkolnym.</p> <p>2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>3. Indywidualizacja pracy na zajęciach, zajęcia rewalidacyjne,</p>	<p>nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p> <p>nauczyciele terapii pedagogicznej</p> <p>nauczyciele, pedagog specjalny , nauczyciele rewalidacji , psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	4. Wspieranie uczniów powracających z zagranicy oraz uczniów-obcokrajowców.	zajęcia wspierające z pedagogiem szkolnym/ pedagogiem specjalnym wg potrzeb, zajęcia indywidualne z psychologiem szkolnym.  4. Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów. Zajęcia doskonalące znajomość języka polskiego.	wyznaczeni n-le, pedagog specjalny	cały rok
Zapobieganie cyberprzemocy	1. Wzbogacanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców o zjawisku cyberprzemocy.  2. Uświadomienie zagrożeń i konsekwencji związanych z niewłaściwym korzystaniem z sieci.  3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.  4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w sieci.	1. Zajęcia multimedialne dla uczniów o zagrożeniach w sieci.  2. Przeprowadzanie rozmów z uczniami, ich rodzicami po zasięgnięciu informacji o sprawach dotyczących niewłaściwego korzystania z sieci.  3. Reagowanie i wyciąganie konsekwencji w sytuacjach przekraczania przez uczniów granic dotyczących Internetu.  4. Przesłanie linków do szkolenia on-line i innych.	realizatorzy zewnętrzni wychowawcy, pedagog  pedagog, psycholog, wychowawca  wychowawca klasy, pedagog, psycholog  pedagog	wg uzgodnień wg potrzeb  w miarę potrzeb  w miarę potrzeby  I semestr

		5. Zorganizowanie szkolenia nt. cyberprzemocy dla nauczycieli.	Dyrektor szkoły	I semestr
Wdrażanie do zadbania o wspólne mienie . Troska o środowisko naturalne.	<p>1. Kształtowanie postawy do poszanowania mienia szkoły.</p> <p>2. Uwrażliwienie uczniów na przejawy wandalizmu, dewastację mienia.</p> <p>3. Uświadamianie konieczności ponoszenia konsekwencji za swoje czyny.</p> <p>4. Kształtowanie odpowiedniej postawy uczniów wobec środowiska naturalnego i problemów ekologii.</p>	<p>1. Reagowanie wszystkich pracowników na zaobserwowane lub zgłaszane sprawy zniszczeń w szkole.</p> <p>2. Egzekwowanie naprawy szkód.</p> <p>3. Włączanie uczniów do upiększania szkoły i najbliższego jej otoczenia.</p> <p>4. Zajęcia z przyrody, biologii o tematyce ekologicznej.</p> <p>5. Udział uczniów w różnych akcjach i prezentacjach z okazji np. Dnia Ziemi (w tym zewnętrzne)</p> <p>6. Organizowanie konkursów szkolnych oraz udział w konkursach pozaszkolnych o tematyce ekologicznej.</p>	<p>pracownicy szkoły n-le</p> <p>wychowawca klasy wyznaczony nauczyciel</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wyznaczeni n-le</p> <p>wyznaczeni n-le</p> <p>wyznaczeni n-le</p>	<p>po wystąpieniu danego zdarzenia</p> <p>wg potrzeby</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg uzgodnień</p> <p>cały rok</p>



		8. Wyjścia i wycieczki dydaktyczne o tematyce ekologii.	Wyznaczeni n-le	cały rok
		10. Organizowanie pomocy dla zwierząt w schroniskach.	Wyznaczeni n-le	jesień, zima
Przygotowanie do życia w rodzinie.	<p>1. Ukazywanie ważnej roli rodziny</p> <p>2. Poznawanie więzi rodzinnych. Stworzenie szkoły przyjaznej rodzinom ucznia -ważnego miejsca w społeczności lokalnej.</p> <p>3. Uczenie szacunku do ludzi starszych.</p> <p>4. Integrowanie rodzin naszych uczniów ze szkołą.</p> <p>5. Uświadamianie konieczności wspierania się nawzajem.</p> <p>6. Przygotowanie do zaakceptowania przemian wieku dojrzewania.</p>	<p>1. Organizowanie wspólnych spotkań z udziałem rodzin uczniów np. Dzień Dziecka.</p> <p>2. Uczestnictwo rodzin w organizowanych przez szkołę festynach integrujących społeczność szkolną, całe rodziny naszych uczniów.</p> <p>3. Udział rodzin w uroczystościach szkolnych.</p> <p>4. Kultywowanie tradycji rodzinnych -jasełka, kolędowanie, wigilie klasowe i inne tradycje świąteczne poznawanie różnych wyznań i kultur</p> <p>5. Realizacja zajęć „wychowanie do życia w rodzinie”.</p> <p>Pogadanki na temat kultu ciała i porównywania nastolatków do wyidealizowanych wizerunków z portali społecznościowych</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy, katecheci, nauczyciele, nauczyciele etyki</p> <p>realizatorzy zajęć</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wg kalendarza imprez</p> <p>jesień, czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p>Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności uczniów – przygotowanie do współzawodnictwa na rynku pracy.</p>	<p>1. Wzbogacanie wiedzy o zawodach, mechanizmach rządzących rynkiem pracy.</p>	<p>1. Zajęcia doradztwa zawodowego w klasach siódmych i ósmych.</p>	<p>doradca zawodowy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>2. Pogłębianie umiejętności komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>2. Zajęcia klasowe na temat orientacji zawodowej na różnych przedmiotach i godzinach wychowawczych</p>	<p>n-le wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>3. Uświadamianie uczniom konieczności samorozwoju</p>	<p>3. Organizowanie wyjść do różnych zakładów pracy, szkół średnich.</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>wg planów wychowawcy klasy</p>
	<p>4. Rozwijanie samodzielności i obowiązkowości</p>	<p>4. Wyjścia najstarszych klas na Targi Szkolne.</p>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>wg grafiku</p>
		<p>5. Prowadzenie warsztatów na temat zasad komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>wg potrzeb</p>